

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Школа №17 имени Веры Белик»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО

Л.А.Улитко
Протокол № 5
от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
О.П.Николаева

«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Школа №17 им. В. Белик»
А.Н.Грибов

Приказ № 320/1
от «30» августа 2017 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
9 класс
на 2017/2018 учебный год**

**Составитель:
учитель русского языка и
литературы
Улитко Л.А.**

г. Керчь, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Примерной программой основного общего образования по русскому языку;
- Программой по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын – М.: Просвещение, 2012);
- Методическими рекомендациями об особенностях преподавании русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2017/2018 учебном году.

Программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 9 класс», авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г. Нарушевич. – М: «Просвещение», 2014 г.

Программа изучения курса русского языка в 9 классе в соответствии с федеральным базисным учебным планом рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

✓ **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, знающей русский язык и уважающей языковые традиции других народов; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

✓ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

✓ **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

✓ **формирование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

✓ **применение полученных знаний и умений** в собственной речевой практике.

Согласно цели **главными задачами** изучения русского языка в 9 классе являются:

➤ подготовка грамотной личности, с высоким уровнем коммуникативной компетенции:

➤ воспитание стойкой мотивации и сознательного стремления к изучению русского языка;

➤ ознакомление с языковой системой и формирование на ее основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических и правописных умений и навыков;

➤ формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные слова.

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов;
- проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;
- правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил;
- учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику.

Содержание тем учебного курса

Введение

- Русский язык как развивающееся явление.
- Официально-деловой стиль.
- Русский язык — язык русской художественной литературы.
- Чтение и его виды.

Сложное предложение

- Сложное предложение и его признаки.
- Сложные предложения с союзами и без союзов.
- Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненные предложения

- Строение сложносочиненных предложений и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения.

- Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.
- Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

- Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, причины, времени, образа действия и степени, цели, условия, уступительные, сравнительные, следствия).

- Место придаточного предложения по отношению к главному.
- Предложения с несколькими придаточными.
- Знаки препинания между главными и придаточными предложениями.
- Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение

- Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Культура речи.
- Выразительные особенности бессоюзных предложений.
- Синонимика простых и сложных предложений с союзами без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи

- Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.
- Культура речи. Правильное построение сложных предложений с различными видами связи.
- Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).
- Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Обобщение и систематизация изученного в 9 классе

- Основные типы сложных предложений и их особенности.
- Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.

Учебно-тематический план

Раздел программы	Кол – во часов	Из них:				
		Р/р	К/р	К/д	К/соч.	К/изл.
Введение.	10	3			1	
Сложное предложение	2					
Сложносочиненное предложение	11	1	1			1
Сложноподчиненное предложение (СПП)	29	4	1	1	2	1
Бессоюзное сложное предложение	9	1	1			
Сложные предложения с разными видами связи	4			1		
Обобщение и систематизация изученного в 9 классе.	3					
Всего:	68	9	3	2	3	2